

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 26
А.О.Макиял



УТВЕРЖДАЮ
Начальник Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда
А.Б.Калинин



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №26
Тракторозаводского района Волгограда»
на 2024 – 2027 г.г.**

**Разработана
Макияном Артуром Ониковичем**

Волгоград, 2024

Содержание

	Введение	3
1	Ценностные ориентиры школы	4
2	Аналитико-прогностическое обоснование программы	6
3	Паспорт программы	9
4	Итоги анализа развития школы	12
5	SWOT – анализ потенциала развития школы	15
6	Концепция программы	21
7	Механизм реализации программы	22
7.1	Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»	23
7.2	Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»	32
7.3	Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда»	38
7.4	Подпрограмма «Межкультурный диалог»	43
7.5	Подпрограмма «Информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры»	45
7.6	Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	50
7.7	Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»	54
8	Управление реализацией программы	56
9	Ожидаемая результативность программы	59
10	Глоссарий	61
11	Список литературы	63

1. Ценностные ориентиры МОУ СШ №26

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться.

Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, школа определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую «Дорожную карту» – программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения(организации);
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение(организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово–хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации учащихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания: цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса– учащиеся и педагоги, родители(лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребности учащихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро-социологических и педагогических исследований(по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической

деятельности(с использованием мне необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе школы.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, Волгограда, Волгоградской области и России.

В своем развитии МОУ СШ №26 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей(возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития МОУ СШ № 26 – это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности МОУ СШ №26 должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями.

Для этого школа должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в МОУ СШ № 26 условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей(законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в образовательном процессе. Особое значение будет иметь дистанционное обучение, информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. МОУ СШ № 26 выходит на создание новой вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, характеризующейся практико-ориентированностью и установкой на достижение нового качества образования.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития МОУ СШ № 26 и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

- *учащихся* – расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры;

- *общества и государства* – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *Волгограда* – сохранение культурного наследия и развитие традиций города
- как крупнейшего научного и культурного центра России, города высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики;
- *вузов и колледжей города* – обеспечение притока молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ;
- *работодателей, предпринимателей* – обеспечение притока молодых высококвалифицированных трудовых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности школы является воспитательная система, в структуру которой входят: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений на базе образовательного учреждения или на базе других культурно-образовательных организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями учащихся.

При разработке программы развития учтены:

- возможности культурно-образовательной среды Волгограда и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия школы с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования актуализирует осуществление преемственности школьного и профессионального образования, использование в старших классах форм и методов обучения, характерных для профессионального образования);
- установившиеся партнерские отношения с образовательными учреждениями города и области, способствующие открытости и расширению культурно-образовательных контактов;
- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программ развития;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса:
- в школе почти созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают компьютерный класс, медиатека, библиотека, спортивные залы и стадион, детская игровая площадка; все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- традиции, сложившиеся за годы работы школы.

Программа развития образовательного учреждения выстраивается с учетом основных положений образовательной политики Российской школы, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, которая создается всеми учебными программами, предусматривающими развитие универсальных учебных действий путем включения обучающихся в различные виды активной учебно-познавательной творческой деятельности;
- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование школьной и социальной образовательных сетей;
- выстраивание управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Основными условиями эффективности обучения учащихся школы являются:

- надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности учащихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды Тракторозаводского района, города, России и мира.

Выполнение указанных условий позволит МОУ СШ №26 реализовать социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения культурно-образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности учащихся(социальной, общекультурной, информационной и технологической).

МОУ СШ №26 в ходе разработки и реализации Программы руководствуется:

- идеями теории и практики «отечественной школы», которые нацеливают на широкий спектр коммуникации с родительской общественностью, с различными образовательными учреждениями, органами местного самоуправления и культурно-образовательными сообществами, что обеспечивает открытость для инициатив извне;
- идеями концепции эффективного воспитания школьников, что предусматривает построение учебно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей(законных представителей) с опорой на нравственную и трудовую составляющие;
- положениями теории менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом в стиле коучинг.

В основе разработки и реализации Программы– проектно-исследовательский метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности. Для реализации Программы развития широко используются педагогические проекты, инициаторами которых являются: педагогический и родительский коллективы, партнеры по корпоративным проектам.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы и создание инновационных продуктов, которые будут распространяться в системе образования нашего города, области, России и за рубежом.

3. Паспорт программы

Полное наименование Программы– Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда» на 2024 – 2027 г.г.

Разработчик программы – директор школы.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2023г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее– ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее– ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732 (далее– ФГОС основного среднего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 (с изменениями и дополнениями от 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа 2023 г.);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 19 декабря 2018 г., 31 декабря 2020 г., 24 декабря 2021 г., 1 декабря 2022 г., 8 декабря 2023г.)
- Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989, вступила в силу для СССР15.09.1990);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от04.02.2010 №271;
- Устав МОУ СШ № 26.

Цель Программы.

Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет использования федеральных образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.

Задачи Программы.

Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.

Развитие системы государственно-общественного управления МОУ СШ №26 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.

Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности школы.

Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.

Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование.

Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.

Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности школы и участия в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку.

Сроки реализации Программы– 2024-2027 годы.

Этапы реализации новой редакции Программы.

2024-2025 гг. – организационно–подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы.

2025-2026гг. – основной, в рамках которого реализуются ведущие направления программы.

2026-2027 гг. – развивающе-преобразовательный, вносящий коренные изменения в образовательную систему ОУ, позволяющий на основании мониторинга

анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение Программы.

Бюджет города Волгограда в рамках текущего финансирования, федеральные, городские и районные целевые программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Упрочение позиции учреждения образования в системе ОУ города Волгограда.
2. Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства МОУ СШ №26.
3. Дооборудование рабочих мест педагогов основной школы с учетом требований.
4. Переход МОУ СШ №26 на обучение по ФГОС основного среднего образования.
5. Рост гуманистических тенденций в содержании начального общего и основного общего, основного среднего образования, формах организации деятельности, технологиях обучения и воспитания, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности обучающихся.
6. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектный метод обучения.
7. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием, в том числе экстерната и современных дистанционных форм обучения.
8. Полный охват школьников услугами дополнительного образования.
9. Обеспечение необходимыми электронными образовательными ресурсами всех учебных предметов и элективных курсов.
10. Активное сотрудничество с родителями(законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ.
11. Расширение и углубление культурно-образовательных контактов со школами-партнерами в районе, городе, России и за рубежом.
12. Положительная динамика основных показателей здоровья обучающихся и педагогов в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и эффективного стиля управления в образовательном учреждении.
13. Развитие системы ученического самоуправления.
14. Введение индивидуальной карты успешности ученика начальной, а затем и основной школы.
15. Расширение роли Совета школы, родительских комитетов во всех сферах деятельности МОУ СШ №26.

Контроль исполнения Программы.

1. Систематический контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно

на заседаниях Педагогического совета, в отчете перед общественностью, на сайте образовательного учреждения.

2. Отчеты руководителей методических объединений(два раза в год).

3. Отчет руководителей подпрограмм(1 раз в год).

4. Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год).

4. Итоги анализа развития МОУ СШ №26 до 2024 года

Стратегической целью развития образовательной системы школы было: создание условий для развития социально-компетентной, творческой личности, понимающей себя, готовой выстраивать гармоничные отношения и взаимодействовать с другими людьми и культурами, способной воспринимать мир в его реалиях и адаптироваться к изменениям в жизни, толерантной.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Была создана постоянно действующая, эффективная система непрерывного образования учителей на базе собственного образовательного учреждения с привлечением к работе ведущих специалистов Волгограда в области педагогики, психологии, управления, современных образовательных технологий, а также на базе учреждений Высшего профессионального образования.

2. Создана культурно-образовательная среда для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития индивидуальности каждого учащегося.

3. Оптимизирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, созданы условия для физического развития личности, условия, ориентирующие на здоровый образ жизни на основе российских культурно-исторических традиций.

4. Расширены региональные контакты, обеспечивающие повышение уровня профессионально-личностной компетентности педагогов, коммуникативной культуры участников образовательных программ по обмену.

5. Оптимизирована система информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Продолжена работа по созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

7. Созданы условия для установления прочных связей между системами основного и дополнительного образования, обеспечивающие разработку новых образовательных программ на интегративной основе.

8. Формируется у учащихся целостная система гуманитарных и культурологических знаний и опыта деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, изучение культуры России и мира, воспитание уважения прав человека.

9. Учащиеся ориентируются на развитие и духовно-нравственное совершенствование и самосовершенствование.

10. Разработаны и используются исследовательские материалы, полученные в ходе работы в режиме региональных экспериментальных площадок.

11. Приобретен опыт участия и побед в Приоритетном национальном проекте «Образование».

12. Созданы благоприятные условия для активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования России, Волгограда.

Реализованы следующие направления развития образовательной системы:

- проведена тщательная работа по созданию механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;
- изучены различные модели управления образовательной системой;
- формируются убеждения о ценности, значимости и равенстве всех культур;
- развивается ценностное, творческое отношение к собственной культуре и уважение к иной культуре;
- формируется толерантность как инструмент межнационального общения, межкультурной коммуникации;
- формируются убеждения в недопустимости национализма и расизма, в признании ценной только одной культурной модели;
- осуществляется повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизируется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и учащихся;
- формируется механизм социальной адаптации учащихся;
- осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- реализуется переход в условиях технологичных и информационных сред к управлению педагогическим коллективом в стиле коучинг, развитием общественной составляющей управления, к управлению ресурсами: креативным потенциалом команд, информационными потоками.

Социально-педагогическая миссия программы МОУ СШ № 26 осуществлена в создании культурно-образовательной среды, удовлетворяющей потребности субъектов образовательного процесса в воспитании образованного, гуманного, компетентного, толерантного человека, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры.

МОУ СШ №26 – целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии деятельности ОУ. Успешность такой стратегии развития зависит от соблюдения в

ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип расширения образовательного пространства* для учащихся с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- *принцип расширения поля выбора* для учащихся собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую ступень;
- *принцип преемственности ценностей, целей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения* обучающихся и педагогов;
- *принцип значимости интеграции содержания учебных предметов* и развивающей, досуговой деятельности для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- *принцип максимальной доступности образовательных ресурсов* любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в образовательном процессе;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога* на уроке и вне его;
- *принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся* на любом из этапов образовательной деятельности;
- *принцип организации деятельности учащихся* на максимальном уровне успешности;
- *принцип защищенности* от негативных влияний окружающей среды;
- *принцип открытости* к новшествам, инновациям;
- *принцип ценности* передового опыта других образовательных учреждений в России и зарубежом.

Соблюдение этих принципов в процессе создания, функционирования и развития школы позволяло максимально эффективно воплотить идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, руководствуясь на практике положением: «современная школа– хороший учитель– успешный ученик».

5. SWOT – анализ потенциала развития МОУ СШ №26

В результате SWOT – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития школы.

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития МОУ СШ №26.

1.1. S (сильные стороны) –

- Государственная поддержка обновлений:
 - Приоритетный национальный проект «Образование».
 - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
 - Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ).
 - Внимание государства к улучшению материального благосостояния учителя.
- Обновление концепций:
 - Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития Волгограда и Волгоградской области.
 - Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.

1.2. W (слабые стороны) –

- Консервативное сознание части руководителей системы образования.
- Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
- Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения.
- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.
- Принципиальное различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
- Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения.
- Бюрократическое отношение к инновациям – только для отчетов.
- Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.
- Недостаточная инициатива центров культуры города в организации взаимодействия с МОУ СШ №26.
- Механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения не отработан.

1.3. O (возможности) –

- Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.
- Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально– психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.
- Включение бизнеса в социальные инвестиции в сферу образования.
- Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.
- Имеется практика государственной поддержки СМИ распространения информации о позитивных образовательных практиках.
- Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.

1.4. T (угрозы) –

Потенциальные угрозы для развития

- Кадровая политика в отношении профессии учителя:
 - Отсутствие прогнозов спроса на профессии.
 - Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.
 - Низкий престиж профессии учителя.
 - Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.
- Демографическая политика:
 - Большое имущественное расслоение общества.
 - Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.
- Социальная активность:
 - Частные инвестиции бизнеса носят единичный характер.
 - Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами.
- Активность средств массовой информации в образовании
 - Деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность ОУ и взаимоотношения «школа — общество».
 - Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования(обучающих передач, детских каналов, передач на радио).
 - Отсутствие государственной информационной политики в области образования.
 - Снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.
- Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.

2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития МОУ СШ №26.

2.1. S (сильные стороны) –

- Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива.
- Сформированная система качества образования и его оценки, в общем и дополнительном образовании.
- Качественная система подготовки будущих первоклассников.
- Проведение мониторинга качества обучения.
- Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активностей реализации своих потенциальных возможностей.
- Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.
- Тенденции на увеличение средств на развитие МОУ СШ №26.
- Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.
- Практика деятельности Совета школы.
- Практика научно-исследовательской деятельности педагогов.
- Практика организации опытно-экспериментальной работы.

- Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности.
- Приверженность большинства родителей ценностям школы.
- Ведение электронного дневника для родителей и введение электронного журнала.
- Регулярно обновляемый сайт школы.
- Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников.
- Понимание ценности образования.
- Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.
- Активное участие в проектах разного уровня.
- Участие школы в воспитательных мероприятиях Тракторозаводского района и города.
- Сотрудничество с библиотеками района.
- Эффективный опыт взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами.

2.2. W (слабые стороны) –

- Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися.
- Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося.
- Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.
- Сложное воспроизводство педагогических кадров.
- Распространение явления профессионального выгорания.
- Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя – успешное образование ученика».
- Гендерное несоответствие кадров.
- Недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы.
- Отсутствие дополнительного финансирования для ремонта здания.
- Улучшение качества питания учащихся и сотрудников школы.
- Низкая родительская активность в общественном управлении МОУ СШ №26.
- Слабо развита система работы по педагогическому просвещению родителей(лиц их заменяющих), по осознанию родителями ответственности за результат обучения детей.
- Разный уровень культуры и образования родителей(лиц их заменяющих).
- Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов.
- Наличие у некоторых учащихся вредных привычек.
- Не разработан механизм по преодолению причин опозданий и пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождения программного материала.
- Не включенность учащихся в разнообразную ежедневную практическую воспитательную деятельность.

- Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений.
- Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в школе по запросам родителей.
- Недостаточное использование педагогами, родителями возможностей города для обучения и воспитания учащихся.
- Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества.
- Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания.
- Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность».
- Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся.
- Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.
- Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению.
- Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.

2.3. О (возможности) –

- Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в МОУ СШ №26.
- Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах.
- Разнообразие вариативной части учебного плана.
- Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, заседаний МО, посвященных вопросам повышения качества образования.
- Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства.
- Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.
- Систематическое повышение квалификации педагогов.
- Формирование культурно-образовательной среды в школе для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами.
- Новая модель аттестации педагогических работников.
- Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов.
- Повышение эффективности управления школой.
- Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной и множительной техникой.
- Обеспечение учащихся и педагогов учебными и методическими пособиями.
- Высокий потенциал отдельных практик инвест-проектов по инициативе родителей.

- Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни.
- Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.
- В МОУ СШ № 26 развивается и модернизируется инновационное движение.
- Широкое включение в различные социально-образовательные проекты в районе, городе, с зарубежными партнерами.
- Внедряется идея инновационных проектов, выполняемых совместно с аспирантами, магистрантами, студентами Высших школ-партнеров как реального фактора развития научно-методической работы в школе.
- Активное участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах.
- Изменяется содержание и формы организации работы старшеклассников в условиях педагогической практики.
- Развитие спортивной базы школы.

2.4. Т (угрозы) –

- Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися.
- Недостаток условий для самореализации личности.
- Преобладание репродуктивной системы учения в ущерб развивающей.
- Слабо выраженная мотивация педагогов на укрепление своего положительного имиджа и имиджа МОУ СШ №26.
- Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени.
- Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.
- Недостаточен уровень доходов части родителей(лиц, их заменяющих) для широкого развития дополнительных платных услуг.
- Не отлажен механизм работы со спонсорами, выпускниками школы.
- Низкая ответственность за воспитание и образование детей.
- Отсутствие у большого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.
- Недостаточная мотивации учащихся к учению, преодолению трудностей.
- Отсутствие вариативности для расширения возможностей учащихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.

3. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

- Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса –
- Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности.
- Создание культурно-информационного пространства школы, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.

- Расширение системы элективных курсов.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.
- Повышение уровня квалификации педагогов.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
- Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.
- Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.
- Расширение и углубление культурно-образовательных связей в России и за рубежом.
- Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
- Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.
- Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в школе, районе, городе.
- Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.
- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг в школе.
- Укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию информационной сети.
- Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
- Расширение культурного кругозора педагогов.
- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально, психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально–личностной ценности.
- Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
- Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ,

успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.

- Информирование учителей о результатах возрастных норм здоровья, техник здоровьесбережения.

6. Концепция программы

Ведущей идеей стратегии развития школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо – жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития.

Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации миссии необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в МОУ СШ №26. Для этого необходимо:

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество – это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации.

1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов; по созданию и реализации системы гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-нравственной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям:

- изучение различных культурных моделей;
- формирование убеждений о равенстве всех культур и относительности любой ценностной иерархии;
- изучение общечеловеческих ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности, когда гимназисты ориентированы на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

1.3. Создать здоровьесберегающую среду на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

2.1. Организовать «внутрифирменное» обучение педагогов с целью поэтапного внедрения ФГОС.

2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Организовать систематическое участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом внедрения нового содержания и инновационных технологий.

2.4. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации чаще 1 раза в 5 лет.

2.5. Организовать участие педагогов в различных научно-практических конференциях, семинарах, встречах с учеными, представителями высшей школы.

2.6. Содействовать расширению и углублению образовательных обменов учителей.

Основные принципы развития системы управления в МОУ СШ № 26:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, т.е. осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание условий для творчества и свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на государственно-общественное управление при сочетании принципов единоначалия с демократичностью уклада жизни гимназии.
- Формирование творческого отношения к собственной культуре, культуре своего народа и уважение к иной культуре.
- Формирование толерантности как инструмента межнационального общения.

7. Механизм реализации программы

Следующие подпрограммы:

7.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования».

7.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».

7.3. Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда».

7.4. Подпрограмма «Межкультурный полилог».

7.5. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры».

7.6. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

7.7. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы».

которые нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

7.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в МОУ СШ №26.

Целевое назначение подпрограммы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.
3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

«Создание условий для повышения качества образования» в МОУ СШ №26 с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального, общего и среднего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального, общего и среднего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МОУ СШ № 26.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».
2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.
3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса, учитываются при анализе оценки выпускников школы.
4. Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития учащихся школы.

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1. Условия реализации общеобразовательных программ начального и общего образования и их соответствие требованиям стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Количество обучающихся и педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам.
4. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школ в МОУ СШ № 26 и их соответствие планируемым результатам на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения.

3 критерий. Внешняя(независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели:

1. Распределение обучающихся по качеству(структуре) освоения основной образовательной программы начального и общего образования(по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля

обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

2. Уровень освоения основной образовательной программы начального и общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).

3. Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам(для всех обучающихся и отдельных групп).

4. Уровень готовности к непрерывному образованию(в ДОУ, средней школе и ВУЗах).

5. Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

4 критерий: Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Показатели:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам – ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

4. Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

5 критерий: Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.

2. Количество участников образовательного процесса, использующих возможности виртуального социокультурного пространства города для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС, на

основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса, параллели и образовательного учреждения,

3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального и общего образования, доля учащихся, обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Успешность проведения обследований в МОУ СШ №26.

5. Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;

6. Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.

7. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся.

8. Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне школы.

Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в 2024-2027 учебных годах:

Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

Анализ уровня готовности к обучению в МОУ СШ № 26 (для всех обучающихся и отдельных групп).

Анализ готовности к обучению на определенной ступени	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none">• Аналитическая справка.• Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте школы.• Организация и проведение оценки качества образования.	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.• Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп)• Справка по школе.	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none">• Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп.• Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности.	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные обследования детей. Разработка рекомендаций по оказанию индивидуальной помощи. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Распределение обучающихся по уровням готовности к обучению в основной школе (для всех обучающихся и отдельных групп). 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. • Оценка индивидуальных достижений обучающихся. • Разработка стандартизированных измерительных и • инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. • Каталог проектов по различным предметным областям деятельности. • Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. • Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся. • Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Информация о качестве образовательных достижений каждого выпускника начальной ступени образования, основной ступени образования. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. • Расширение системы формирования ответственного отношения к учению. • Справка по результатам контроля. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог

Задача 2. Формирование системы управления МОУ СШ № 26 в стиле коучинг, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед потребителями образовательных услуг.

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. • График непрерывного повышения квалификации. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктивно-методических семинаров начального образования согласно ФГОС». • График проведения методологических семинаров. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценки качества образования в МОУ СШ № 26. • Выявления индивидуальных достижений обучающихся. • Сбор электронной базы данных, формируемой в соответствии с рекомендациями, утвержденными федеральным органом исполнительной власти в ОУ субъекта РФ. • Сравнительная аналитическая справка результатов. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Данные для надзорных органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования. • Проведение семинара «Результаты оценки качества начального образования» в МОУ СШ № 26 по обсуждению результатов тестирования. • Проведение анализа полученных результатов специалистами. 	По плану	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. • Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального и общего образования. • Проведение семинара с заместителями директоров образовательных учреждений, методистами и учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования. 	По плану	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов. • Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования. • Сравнительный анализ оценки качества. • Публикация результатов на сайте школы. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог

Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. • Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих. 	Постоянно	Классные руководители, психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты анализа Методики «Ценностные ориентации» (тест-опросник личностного роста). • Сформированность эмпатии для осознанного понимания других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	Постоянно	Классные руководители, психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов тестирования (Характеристика показателей оценки в зависимости от выраженности фактора). • Сформированность морального сознания, способности к решению нравственных дилемм учитывая позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям в поведении. 	Постоянно	Классные руководители, психолог

<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность осознанных устойчивых моральных предпочтений 		
<ul style="list-style-type: none"> • Методика для оценки жизненных установок личности, объективности оценки других и самооценки. • Реализация установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках. • Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, правил поведения на транспорте и на дорогах. 	Постоянно	Классные руководители, психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Справка по результатам медосмотра, мониторинг здоровья. • Обсуждение ДТП с участием школьников. • Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. • План работы школы по сетевому взаимодействию с школами-партнерами в районе, городе, регионе, России и за рубежом 	Постоянно	Классные руководители, психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сотрудничестве. • Аналитическая справка по результатам взаимодействия. 	Постоянно	Классные руководители, психолог

Задача 4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

<ul style="list-style-type: none"> • Активное введение дистанционного обучения. • Запросы родителей (законных представителей) и учащихся. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локальных актов: «Положение о дистанционном обучении». • Применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач. • Анализ применения технологий педагогами в соответствии с задачами образовательной программы. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальным программам, в том числе с применением технологии дистанционного обучения. • Внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и развитие способностей и компетентностей, необходимых для • продолжения образования в сфере профессионального самоопределения совместно с центром профориентации. • Анализ запросов учащихся. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ и реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для подготовки учащихся в соответствии с запросами и предоставлением им права выбора. • Многообразии предложений для учащихся по их запросам. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы подготовки к выбору 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО

<ul style="list-style-type: none"> профессии. Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых вузами-партнерами. Обзор конкурсов, олимпиад, включая интернет-олимпиады. 		педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> Результаты олимпиадного движения в школе. Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах районной олимпиады школьников, разно-уровневых интеллектуальных конкурсах. Положение об интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> Ведение за счет дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов различной направленности. Наличие запросов родителей (законных представителей). 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения. Сформированность способности к самооценке и рефлексии. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений. 	Ежегодно	Методист по УВР, руководители МО педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Определение и согласование ответственных лиц. 	Ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя-предметники

7. 2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата. Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень

удовлетворенности и тревожности.

3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.
2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и городского уровней.
3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.
3. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.
4. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями в России и зарубежом.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками школы.
2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».
3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся МОУ СШ № 26.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.
5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе социально-деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия.

4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования.

Показатели:

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства: школьный этап, включающий деятельность педагогов основного и дополнительного образования и других педагогических работников.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.
7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).

10. Профессиональная компетентность, рефлексия.
11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования различных районов города.
3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.
4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.
8. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей.
9. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.
10. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.

- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2024-2027 учебных годах:

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

<ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных документов по модернизации образования. • Мониторинг потребностей педагогов. • Лекции, семинары, круглые столы с представителями ВГАПО, ВУЗов • Анализ информации. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. • Участие в обсуждении программы развития МОУ СШ № 26. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в ОУ новых УМК, программ углубленного обучения, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, образовательных программ 1 и 2 ступени утвержденных (рекомендованных) на региональном и муниципальном уровнях. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение передового педагогического опыта. • Установление партнерских связей с ВУЗами. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Соглашения о сотрудничестве. • Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов через внутрифирменное обучение и в других образовательных учреждениях. • Мониторинг потребностей педагогов. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. • Организация обмена опытом педагогов. • Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Банк открытых уроков. • Программы и материалы семинаров. • Технологические карты уроков, описание проектов, видео презентации результатов проектной деятельности. • Распространение передового педагогического опыта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые уроки; 2. Занятия педагогов в рамках работы МО; 3. Мастер классы по внедрению ФГОС. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение встреч по обмену опытом учителей школ, входящих в ассоциацию учителей – предметников 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

образовательных учреждений.		
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. • Участие педагогов в педагогических конкурсах. • Разработка положения «На лестнице успеха»; • Презентация профессии 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Программы самообразования (портфолио). • Решение педагогических проблем. • Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды. • Самообразование педагогов по индивидуальному плану. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. • Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. • Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. • Повышение качества педагогического мастерства. • Инструктивные материалы представляются на сайте школы. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.

<ul style="list-style-type: none"> • Внутрифирменное обучение. • Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. • Семинары, лекции по правовым вопросам. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. • Методическая обоснованность выбора технологий. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические карты для учащихся 1 ступени с учетом ФГОС. • Разработка учебно-методического комплекса. • Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива. • Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве. • Улучшение взаимодействия управленческой команды. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. • Тематические педсоветы заседания лабораторий в 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
--	-----------------------	-------------------------------------

соответствии и планом работы.		
<ul style="list-style-type: none"> Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование). 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутрифирменного обучения по профилактике профессиональных деформаций. Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

<ul style="list-style-type: none"> Результат обобщения передового опыта 2023-2024г.г. Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях МО. Размещение вебинаров, видео-уроков по обобщению опыта на сайте школы. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Результат методологических семинаров в ОУ Заседания МС, размещение материалов на сайте школы. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.) 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

7.3. Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы:

- "Школьные" СанПиН – 2023: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам
- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 (с изменениями на 20 апреля 2001 года));
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной 2021г.
- программы начального общего образования (2009).

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.
4. Совершенствовать спортивную базу МОУ СШ №26.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других.
- Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.
- Реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в спец.группе, занятия по психокоррекции и др.

Критерии и показатели создания здоровьесозидающей среды:

1 критерий. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Показатели:

1. Соответствие материально-технической базы гимназии современным санитарно-гигиеническим нормам.
2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.
3. Состояние здоровья и физического развития учащихся

2 критерий. Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет служба сопровождения МОУ СШ №26).

Показатели:

1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, социального педагога, мед.работника).
2. Вовлечение родителей в совместную работу с гимназией, направленную на укрепление здоровья детей.

3 критерий. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы(спортивные кружки, секции).

Показатели:

1. Вовлеченность учащихся в обучение в спортивных секциях различной направленности.
2. Динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.

4 критерий. Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами гимназии.
2. Количество учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.
4. Эффективность совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5 критерий. Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Занятость учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах (по классам).
2. Динамика побед в соревнованиях по олимпийским видам спорта.
3. Победы учащихся на уровне района по различным видам спорта.

Выполнение подпрограммы «Здоровьесозидающая среда» в 2024-2027 учебных годах:

Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического психического здоровья детей.

• Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения.	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
--	--------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ. 		
<ul style="list-style-type: none"> Аналитическая справка. Рациональная организация образовательного процесса. Повышение эффективности учебного процесса, средствами снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления через корпоративное обучение. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Справка внутришкольного контроля. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Круглый стол по плану. Открытое заседание МО учителей начальной школы «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций, мастер-классы. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесозидания. Анализ уроков. Обучающий семинар: «Здоровьесозидающий урок – какой он?» 	по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

<ul style="list-style-type: none"> Анализ уроков с позиции здоровьесозидания. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесозидающей среды для обучающихся. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Рабочие материалы, конспекты занятий. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесозидания. Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.). 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Справка. Спортивные состязания: «Здоровая Россия!» Материальное обеспечение для проведения мероприятия. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Совместные (педагоги, учащиеся, родители) 	Ежегодно,	Методист по УВР,

<ul style="list-style-type: none"> спортивные оздоровительные мероприятия. • Положительная динамика оздоровительных мероприятий. • Фотоотчеты, видеоматериалы. 	по плану	руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ. • Рабочие материалы, листы регистрации. • Музей гигиены Городского центра медицинской профилактики. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы родительских собраний. Материалы. Специалисты. • Проведение внеклассных мероприятий. • Необходимое материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятий. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!» • Положительная динамика в количественном составе. • Фото и видеоматериалы. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесозидающей среды. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Отзывы специалистов как участников общественно–государственной экспертизы. • Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах. PR-акции в начале года. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ анкетирования родителей в классах. • Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении. • Взаимодействие с районной поликлиникой. • Анализ проблем. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии. • Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Создание в библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся. • Сетевое взаимодействие библиотеки школы и детских библиотек. • Справка по результатам деятельности. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Количество участвующих в общих оздоровительных мероприятиях. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства. • Освоение здоровьесберегающих технологий. • Сравнительный анализ. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 4. Совершенствовать спортивную базу МОУ СШ №26.

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы оснащения классов по показателям здоровьяесбережения. • Программа финансирования по годам. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация медицинского кабинета в соответствии с программой развития. • Программа финансирования 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация спортивного зала в соответствии с программой развития. • Программа финансирования. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение малых Олимпийских игр по интеллектуальному, творческому и спортивному направлениям в соответствии с программой развития. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ готовности педагогов к реализации плана в соответствии с программой развития. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся. • Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Редакция программы санитарно-гигиенического просвещения • Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ. • Рабочие материалы, листы регистрации. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы родительских собраний. • Конкурс проектов «Здоровый образ жизни!» • Положительная динамика в количественном составе учащихся, родителей. • Фото и видеоматериалы, отчет. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов и родителей специалистами в области здоровьесозидающей деятельности в ОУ. • Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг обученности. • Организация спортивных часов в ГПД. • Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся начальных классов. • Положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в гимназии. • Отчет на сайте школы. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях • Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ. • Результаты конкурса, доп. Финансирование. • Отчет. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск тематических школьных газет по проблемам здоровья и здорового образа жизни: «Планета здоровья», 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

<p>«Модно не курить», «Мой выбор – здоровье, радость, красота!» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность учащихся и кл. руководителей к участию в конкурсе. • Положение о конкурсе тематических газет. • Отчет. 		
---	--	--

7.4. Подпрограмма «Межкультурный диалог» *Сроки реализации 2024-2027 гг.*

Целевое назначение подпрограммы: углубление межкультурной направленности школьников средствами использования технологий формирования толерантного сознания личности.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.
2. Вооружение обучающихся системой межкультурных знаний, умений и навыков через интеграцию предметного знания и познания целостной картины мира.
3. Организация эффективной образовательной деятельности учителей-предметников.
4. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в эффективную языковую поликультурную среду.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Развитие коммуникативных умений обучающихся на различных ступенях обучения.
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.
- Создание социально-педагогических условий для межкультурного диалога и механизма их реализации.

Критерии и показатели межкультурного диалога:

1 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1. Сформированность целостного образовательного и социокультурного пространства.
2. Толерантное отношение к идеям и представителям иных культур.

2 критерий. Развитие творческого потенциала детей и их познавательных потребностей.

Показатели:

1. Раскрытие творческого потенциала обучающихся в межкультурной коммуникации.
2. Формирование познавательных потребностей в овладении языковой культурой, традиционной (народной) культурой.

**Выполнение подпрограммы «Межкультурный полилог»
в 2024-2027 учебных годах**

Задача 1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям

<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция культурно-образовательного пространства школы. • Анализ условий и рисков к обучению в школе. Аналитическая справка. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение цикла мероприятий: «Фестиваль народов России». • Развитие общей и эстетической культуры, социокультурной компетентности. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Декада иностранных языков. Справка по проведению. • Конкурс публичных выступлений старшеклассников на научно-практической конференции «Мы разные, но мы вместе». • Опыт реализации навыков коммуникативных компетенций с учетом возраста. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование поликультурных знаний, умений и навыков, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур в творческой практической деятельности. • Опыт образовательного обмена учащихся и преподавателей различных стран Европы. • Видеоотчет по результатам обмена. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 2. Вооружение обучающихся системой межкультурных знаний, умений и навыков через интеграцию предметного знания и познания целостной картины мира.

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мировоззрения – культурного процесса, осуществляющегося в культурно-образовательной среде, все составляющие которой наполнены человеческими смыслами и служат развитию человека. • Условия самоопределения, самореализации в процессе обучения и воспитания в школе. • Справка по условиям самоопределения, самореализации 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт применения знания. • Видеоотчет. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

Задача 3. Организация эффективной образовательной деятельности учителей-предметников.

<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация учебных пособий, дидактического материала, с целью формирования эффективной системы межкультурных знаний, умений и навыков в образовательном процессе. • ФГОС: учет принципов межкультурного образования. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Международные проекты совместно с партнерами – зарубежными учебными заведениями. • Непосредственное участие учащихся школы в 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

<ul style="list-style-type: none"> международнообразовательном обмене. Аналитическая справка. Материалы сайта. 		
<ul style="list-style-type: none"> Мастер-класс: «Диалог культур: Россия и Китай» и т.д. Непосредственное участие учащихся школы в реальных ситуациях, требующих проявления межкультурной компетентности. Фотоотчет. 		Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня учебно-исследовательской деятельности, усвоение учащимися передовых достижений в соответствующих областях образования Исследовательские проекты по различным областям знания. 		Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Защита проектов. Фестиваль театров, конкурс песни. Интернет-публикации и самостоятельное совершенствование владения иноязычной речевой деятельностью. Видеоотчет. 		Методист по УВР, руководители МО

Задача 4. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в эффективную языковую поликультурную среду

<ul style="list-style-type: none"> Содействие распространению знаний, развитие многоязычной компетенции и реализации формулы Совета Европы. Анализ менталитета людей, говорящих на иностранном языке, их культуры, истории, искусства, для собственного совершенствования в культурном и духовно-нравственном плане. Аналитическая справка. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Расширение банка по иностранному языку. Система Интернет-ресурсов для изучения иностранных языков. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Изучение культуры и быта народов других стран средствами культурного обмена как способ познания учащимися. Сравнительный анализ культур, возможность самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, национальной культурой. Условия, способствующие бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство. Каталог проектов обучающихся. 	Ежегодно, по плану	Методист по УВР, руководители МО

7.5. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение подпрограммы: создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды МОУ СШ № 26.

Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:

1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.

Показатели:

1. ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
2. Потребности учителя, установки администрации гимназии на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.
3. Углубленное использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
4. Использование новых форм учебных занятий.
5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
6. Функционирующий сайт – источник полной и разнообразной информации о событиях в МОУ СШ № 26.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей

Показатели:

1. Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.
3. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликация, анимации, трехмерной графики.

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

1. Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы.
2. Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении.
3. Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
4. Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.

Выполнение подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» в 2024-2027 учебных годах:

Задача 1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. • Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе. 	Ежегодно	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • График повышения квалификации. • Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике. • Создание виртуального педагогического сообщества педагогов. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в семинарах с применением ИКТ интересующихся внедрением ИКТ в процесс управления. • Участие в сетевых образовательных сообществах <ul style="list-style-type: none"> • Завуч.инфо http:// www.zavuch.info / • Сеть творческих учителей http://itn.ru/ • Открытый класс http:// www.openclass.ru/ • Педсовет.org http://pedsovet.org/ • Минобр.орг http://www.minobr.org/ • Педсовет.su http://pedsovet.su/ и др. 	Ежегодно	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах. • Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. • Владение текстовыми редакторами, программами обработки 	Ежегодно	методист по УВР, руководители МО

изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами.		
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ. • Совершенствование компетентного подхода в практико-ориентированном процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в информационной среде. • Аналитическая справка – сравнительный анализ. 	Ежегодно	методист по УВР, руководители МО

Задача 2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.

<ul style="list-style-type: none"> • Активное использование интерактивной доски и её дидактических возможностей в процессе преподавания различных предметов. • Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. • Аналитическая справка. 	Ежегодно	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. • Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. • Видеоотчеты. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Проводить мастер-классы по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ. • Повысить потенциал коллектива в использовании информационно-коммуникационных технологий, за счет формирования положительной мотивации. • Справка председателей МО. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

Задача 3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы. • Справка председателя МО. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса. • Владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе, гибкое решение проблем. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

Задача 4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное Использование в профессиональной области.

<ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
---	--------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ публикаций материалов методического характера различных Интернет-ресурсов. • Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, Office компьютерный дизайн и др. • Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение конкурса «Лучший мультимедийный урок». • Разработка локальных актов по проведению конкурса. • Освоение необходимых программных ресурсов. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе предоставления. • Раскрытие с помощью ИКТ возможностей самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. • Владение совокупностью технологий, обеспечивающих обучаемым получение основного объема изучаемого материала. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео коммуникаций, различных форм занятий. • Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. • Синхронное обучение с использованием компьютера. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение организации дистанционной деятельности педагогов и учеников. • Внедрение в учебный процесс телеконференций. • Дистанционное взаимодействие по проблемам обучения и воспитания. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-педагогическое сопровождение видеоконференций для достижения учебных образовательных задач. • Использование Веб-занятий, семинаров, деловых игр, проводимых с помощью средств видео коммуникаций и других возможностей. • Дистанционные уроки, конференции, при которых учебные материалы высылаются по электронной почте. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ качественных форм взаимодействия по проблеме. • Организация и проведение видеоконференций в рамках: <ul style="list-style-type: none"> • школьных проектов; • международных проектов; • обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений. • Способность педагогов и учащихся применять электронные учебно-методические материалы, целенаправленное развитие у школьников гибкости мышления. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Методические материалы и видеозаписи конференций, анализ их проведения, список ссылок размещенных работ. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

<ul style="list-style-type: none"> • Владение базовыми элементами педагогической ИКТ-компетентности. • Способность педагогов к овладению методикой внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ критериев оценки деятельности учителей. • Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах. • Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, стимулирование процессов поисковой деятельности. • Аналитическая справка по отчетному периоду в соответствии с планом года. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). • Повысить потенциал обучающихся, умение находить красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения. • Материалы сайта школы. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

7. 6. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение под программы: создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.
- Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели – результата. Критерии и показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1 критерий. Выполнение аналитической функции педагогами.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности развития учащихся различных возрастных групп.
2. Детский коллектив различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности.
3. Доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.

2 критерий. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по месту жительства.
2. Участие во внеклассных мероприятиях, умение пробудить активность учащихся с ОВЗ.
3. Мотивация переживаний в совместной учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение проектировать будущее отдельного ученика с ОВЗ, способность подвести его к успеху. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности.
5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, другими ОУ.

3 критерий: Профессиональные знания и умения классного руководителя по проблеме социально-профессиональной адаптации. Качество подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная проблема социальной адаптации детей-инвалидов и интеграции их в общество.

Показатели:

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.
2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.
3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.
6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Выполнение подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» в 2024-2027 учебных годах.

Задача 1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

<ul style="list-style-type: none"> Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Развитие без барьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Реализация УМК и авторских программ, утвержденных(рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ. Образовательная программа 1 и 2 ступени. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Методические материалы на сайте гимназии. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

Задача 2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

<ul style="list-style-type: none"> Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие программ. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Формирование специалистов психолого-педагогического сопровождения. Квалификационные требования для педагогов, работающих с детьми-инвалидами. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Данные о потребностях в инклюзивном образовании. Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. Мониторинг потребностей обучающихся. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> Запросы родителей, детей-инвалидов. Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Школа, доступная всем». • Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. • Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Специалисты, обеспечивающие инклюзивное образование. • Организация обмена опытом педагогов. • Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. • Конференция: «Организация сетевого взаимодействия как условие формирования личностных компетентностей у учащихся». • Банк открытых уроков. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное сопровождение ребенка в школе. • Материалы семинаров, программы семинаров. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты уроков, описание проектов. • Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Пропагандирование возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. • Смотр художественной самодеятельности. • Выставка художественного творчества. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. • Интернет, печатные публикации. • Сайт школы. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

Задача 3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

<ul style="list-style-type: none"> • Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. • Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. • Инструктивные материалы на сайте школы. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. • Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Программа корпоративного обучения. • Развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. • Повышение квалификации педагогов в области ДО. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по повышению квалификации педагогов • Выработка необходимых социальных стандартов 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

жизнедеятельности, формирование привычек социально адаптивного поведения.		
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты анкетирования. • Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. • Внеклассные мероприятия. • Фото отчет. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. • Практические семинары для учителей-предметников. • Отчеты. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества педагогического мастерства. • Предпрофильная подготовка к профильному обучению, предпрофильные курсы. • Анкетирование, диагностика, собеседования. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Информационные сборники по избранным профессиям. • Информирование о развитии системы интегрированного образования. • Обобщение опыта, обобщение материалов. • Публикации в СМИ. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). • Урочная и внеурочная деятельность • Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА. 	Ежегодно, по плану	методист по УВР, руководители МО

7. 7. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение подпрограммы: создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первой и второй ступенях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

7.7.1. Оценка материально-технического состояния МОУ СШ №26

Общая характеристика:

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам общеобразовательной образовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Здание школы:

Здание представляет собой трехэтажное строение на сборном железобетонном фундаменте, стены которого выполнены из керамзитобетонных панелей на железобетонных колоннах. По периметру здания расположены системы наружного электрического освещения, внешнего оповещения, видеонаблюдения, кондиционирования воздуха. Здание подключено к городским инженерным сетям –

холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов варьируется от 23,4 м² до 75,6 м².

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (на первой и второй ступенях). Учебные кабинеты имеют заключения об обеспечении необходимых требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (29.05.2009ФИС №015393), о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (25.05.2009 №78.11.07.000.М.000725.05.09) и о соответствии нормам охраны труда. Таким образом, в учебных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии.

В кабинетах физики, химии и биологии, информатики, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Указанные кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, биологии и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, гимнастические мостики, гимнастические конь и козёл, перекладины, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.).

Актовый зал оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, что способствует проведению различных мероприятий внутришкольного, районного, городского уровней.

В школе имеется специально оборудованная столовая с обеденным залом, расположенная на первом этаже. Пищеблок включает холодный и горячий цеха, моечную, кладовую сухих пищевых продуктов. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии. Для учащихся перед столовой установлены раковины для мытья рук с холодной и горячей водой, электрополотенцами.

Задачи по дальнейшему развитию материально-технической базы МОУ СШ №26

Исходя из оценки материально-технического состояния МОУ СШ №26, с целью его улучшения на период с 01.09.2024 по 31.12.2027 гг. определены следующие задачи:

- приведение в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования;
- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;
- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на первой, второй и третьей ступенях).

Комплекс необходимых мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы МОУ СШ № 26

Период	Мероприятия	Объем финансирования (тыс. рублей)
Содержание и оборудование территории, здания		
2024	Разработка и согласование ПСД на дренажную систему и Благоустройство территории	400,00
2024	Благоустройство стадиона	30000,00
2024	Асфальтирование и благоустройство территории	14000,00
2024	Обследование фундамента и несущих конструкций здания. Разработка и согласование по укреплению свай фундамента и оборудование подвальных помещений	230,00
2024	Реализация ПСД по укреплению свай фундамента и оборудование подвальных помещений	500,00
2024	Приобретение и установка детского игрового комплекса на всесезонном основании	5000,00
2024	Разработка и согласование ПСД наутепленный вентилируемый фасад ссистемой обогреваемых водостоков	500,00
2024	Разработка и согласование ПСД наприведение планировок внутреннихперестроенных помещений в соответствиитребованиям и замену электрическойпроводки в здании	430,00
2024	Ремонт помещений пищеблока	15000,00
2024	Разработка и согласование ПСД на систему вентиляции, доочистки икондиционирования воздуха	230,00
2025	Монтаж утепленного вентилируемогофасада с системой обогрева водостоков	5000,00
2025	Проведение перепланировки внутренних помещений с целью их приведения всоответствие требованиям	5000,00
2025	Замена электропроводки в здании	5000,00
Ежегодно	Текущие косметические ремонтные работы	3000,00
Обеспечение образовательного процесса		
Ежегодно	Приобретение учебной и методической литературы	6000,00
2027	Приобретение 22 интерактивных досок, мультимедийных проекторов	30000,00
2027	Приобретение компьютерного класса	
Обеспечение безопасности учреждения		
2026	Приобретение дополнительных видеокамер	100,00
2026	Оснащение системой контроля и управления доступа на территорию образовательного учреждения	100,00
«Доступная среда»		
2026	Демонтаж учебных кабинетов (специализированных)	15000,00
2027	Приобретение специального оборудования для детей с ОВЗ (все виды нарушений)	20000,00
2026	Приобретение специализированной учебной и методической литературы.	5000,00

8. Управление реализацией программы

Необходимость совершенствования системы управления МОУ СШ № 26 диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и

новых технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения, в его основу положена **пятиуровневая система управления**:

1. Первый уровень системы – уровень директора, который совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы. Директор осуществляет текущее руководство, представляет её интересы в государственных и общественных организациях, распоряжается средствами и имуществом, заключает договоры, издает приказы, подбирает, принимает на работу и увольняет с работы сотрудников, распределяет должностные обязанности, представляет ежегодный отчет Совету школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов. Он несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создание благоприятных условий для подготовки и реализации образовательного процесса, для охраны и укрепления здоровья, организации питания и мероприятий по ГО, в случае ЧС, за выполнение государственного задания.

2. Второй уровень системы – уровень коллегиальных органов управления – общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, профессиональный союз работников.

Общее собрание работников – рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Педагогический совет – орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса, предоставляет обучающимся меры социальной поддержки, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводит обучающихся в следующий класс, формирует предложение по улучшению медицинского обслуживания, питания обучающихся, деятельности методических объединений и структурных подразделений, несет коллективную ответственность за принятые решения, принимает локальные акты.

Совет школы – содействует привлечению источников дополнительного финансирования уставной деятельности школы, улучшению условий труда работников, проведению конкурсов, соревнований, иных массовых мероприятий,

совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

Профессиональный союз – общественная учительская организация представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

3. Третий уровень системы управления – уровень заместителей директора, представлен коллегиальными совещательными органами – методическим советом, аттестационной комиссией.

В методический совет входят председатели методических объединений школы, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Совет осуществляет руководство методической и опытно-экспериментальной работой, является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, утверждает перечень программ и скорректированные программы по отдельным учебным курсам и дисциплинам, осуществляет внутришкольный контроль, проведение предметных декад.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации руководящих, педагогических и иных работников, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории.

Заместители директора осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение минимума содержания образования, отслеживают уровень обученности и обучаемости учащихся.

4. Четвертый уровень управления – уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения – подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области, ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

5. Пятый уровень управления – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Научно-общество учащихся – объединяет обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. Через НОУ выявляются наиболее одаренные обучающиеся в разных областях науки, идет развитие их творческих способностей, включение в процесс самообразования и саморазвития, решаются вопросы профориентации.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, создающиеся для проведения конкретного мероприятия, объединяющие в группу

детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

9. Ожидаемая результативность программы

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции и усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных волгоградцев. Программа развития МОУ СШ №26 направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в Волгоградской области и Волгограде.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания волгоградских школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы развития в МОУ СШ №26 ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- юные горожане будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней;
- удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- жители города будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи, проявлениям социальной активности и ответственности со стороны юных горожан;
- представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Программа развития школы обеспечит переход учреждения на новый качественный уровень и обеспечит необходимую поддержку в подготовке обучающихся к жизненному самоопределению.

Эффективность изменений после реализации Программы:

- для школы, учителя, ученика, родителя;
- укрепление позиций школы в системе образования Волгограда;
- переход ОУ на обучение по новым ФГОС второго поколения;
- обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства образовательного учреждения;
- рост гуманистических тенденций в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;
- оборудование рабочего места педагога с учетом требований, заложенных в развитие системы ученического самоуправления;

- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (с использованием, в том числе экстерната);
- полный охват школьников услугами дополнительного образования;
- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;
- расширение сетевого взаимодействия школы с вузами-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации выпускника школы;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- введение индивидуальной карты успешности ученика начальной школы;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального и, психологического, социального становления личности выпускника;
- расширение роли Совета школы во всех сферах деятельности;
- для системы образования, педагогического сообщества и рынка труда Волгограда, для местного сообщества, для ВУЗов и СУЗов;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития;
- подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности;
- расширение и углубление гуманитарной составляющей компонента образования;
- приток интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию;
- дополнительные возможности для развития личности молодого волгоградца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся.

Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через предложенный набор из 30 показателей и индикаторов по ним. Каждый показатель имеет базовый уровень (по состоянию на 2019 год) и целевой ориентир

(планируемый к достижению в 2024 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах.

Контроль выполнения Программы осуществляет Совет школы. Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МОУ СШ № 26 и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

По итогам каждого года реализации Программы администрация МОУ СШ № 26 представляет публичный отчет. Педагогический совет и Совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дают оценку работы.

10. Глоссарий

Инновация – это практическое освоение новаций и материальный результат, полученный от вложения средств в новую технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания.

Контроль качества включает процедуру входного, операционного контроля, осуществляемого в подготовительный период, устанавливает регламентируемую последовательность управленческих действий, операций и воздействий относительно факторов и условий, оказывающих влияние на качество образования.

Кооперация – сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.

Метод кейсов предполагает изучение предмета путем использования определенного количества кейсов, позволяющих рассматривать ключевую проблему с разных точек зрения.

Педагогический аудит – оценка эффективности педагогической деятельности в условиях компетентного обучения, а именно:

- описание, диагностика и прогнозированию результатов учащихся;
- оценивание результатов учебной деятельности учащихся;
- наличие, построение обратной связи при использовании разнообразных форм учебной деятельности;
- построение мониторинга успешности индивидуальной учебной деятельности учащихся.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год

без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье». Традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Сетевое взаимодействие (форма кооперации ОУ) – при организации развивающего обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

Языковая культура личности – дает возможность эффективного общения людей с целью передачи положительного социального опыта. Языковая культура предполагает:

- владение культурно-речевыми нормами языка;
- умение грамотно и правильно отбирать языковые средства в зависимости от задач общения;
- владение устными и письменными жанрами текстов различных стилей;
- владение всеми жанрами речи, необходимыми для успешного обучения и исследовательской деятельности;
- навыки речевого поведения в профессионально-ориентированной ситуации общения;
- наличие навыков публичного выступления, предполагающего владение ораторским искусством;
- умение вести диалог с максимальным учетом особенностей адресата.

Коучинг (англ. coaching) — метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь

некой жизненной или профессиональной цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Цели кейс-технологии: углубленное изучение предмета; подготовка к олимпиадам, ЕГЭ, ГИА; индивидуализация учебного процесса.

Данная технология помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников (и у студентов) такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Полилог — разговор многих участников. При этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому, в противном случае разговор превращается в монолог. Полилог возможен в формах: беседы, дискуссии, конференции, диспута, организационно-деятельностной игры и др. Полилог – это взаимное проникновение индивидуальных, исторических, национальных, территориальных, религиозных культур, опыт их взаимодействия и нахождения точек соприкосновения. Участие в полилоге учит учащихся проникать и понимать логику собеседника, терпению, нахождению общего и особенного, умению выслушивать и корректировать собственную систему взглядов. Как метод обучения полилог более сложен, чем диалог. Он строится на персонализации позиции каждого участника и требует учета большего числа факторов при своем личном участии. Полилог эффективен при многокультурном и поликультурном образовании, при использовании коллективных форм обучения и в технологии личностно ориентированного обучения.

11. Список литературы

1. Майбурова Е.А. Родительские собрания в начальной школе. // Солнечный свет. – 2023г.
2. Моисеев А.М. Программа развития. Как разработать главный стратегический документ школы. – М.: СолонПресс, 2021.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2019.
4. Азнабаева С.М., Азнабаева Р.Р., Ильясова С.М. Формы работы классного руководителя с семьей школьника // Молодой ученый. — 2018. № 30.
5. Опарина Н.А, Левина И.Д., Кайтанджян М.Г. Воспитательное значение семейных праздников //Проблемы современного образования. - 2018.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2018.
7. Каменев С. В. Исследовательская деятельность и проектирование в современном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 8.
8. Моисеев А.М. Рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // Справочник руководителя образовательного учреждения.– №2, 2016.
9. Административная работа в школе // Акцион Образование. –2016.
10. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2011
11. Донина И.А. Особенности управления развитием образовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. – 2013. № 4.
12. Гайдина Л.И. Дневник классного руководителя начальной школы. – М.: ВАКО, 2009.
13. Жиренко О. Е. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия.– ВАКО, 2011.
14. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. – М.: Педагогическая литература, 2008.
17. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – №5, 2006.
18. Лесков С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшеклассников. –М.: Просвещение, 2010.
19. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. – Смоленск, 2009.
20. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов. – Волгоград: Учитель, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pkps.bsu.edu.ru><http://school.edu.ru><http://www.edu.ru><http://www.it.ru><http://www.1september.ru><http://www.ug.ru><http://www.edu.yar.ru><http://www.proshkolu.ru><https://action-obrazovanie.ru/>